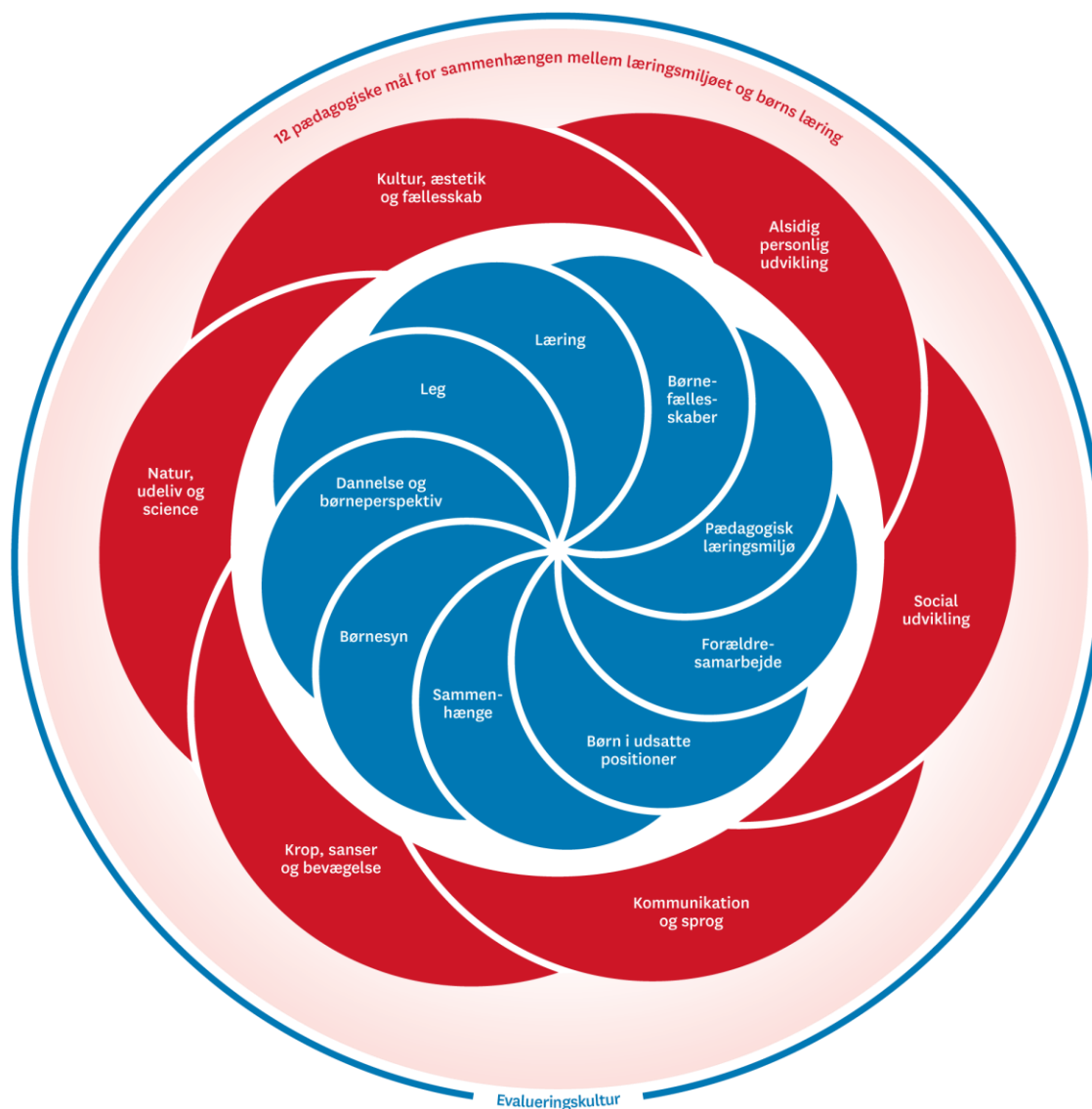


Pædagogisk læreplan for Børnehuset Nymarken 2021 - 22



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.

Hvem er vi?

Nymarken Skole og Børnehus, som er en kommunal landsbyordning, er beliggende i Kerteminde Kommune. Institutionen består af en folkeskole fra 0 – 9 kl, et børnehus som er normeret til 70 børnehavebørn samt 5 dagplejere. Vi har en fælles bestyrelse. Vores skoleleder og dagtilbudsleder er også ledere for en anden landsbyordning i Marslev.



Kerteminde Kommunes dagtilbudsområde er op delt i 5 distrikter, hvoraf det sydvestlige distrikt er Marslev Nymarken. Dette distrikt består af 2 landsbyordninger Nymarkens skole og Børnehus, Marslev Skole og Børnehus, samt 9 dagplejere.

De 2 landsbyordninger ligger med 6 km's afstand. Der er ikke mulighed for at børn fra de 2 børnehuse kan mødes i dagligdagen, så der er ikke en fælles kultur.

Derfor har vi valgt at lave en læreplan for hvert børnehus og en fælles for dagpleje og vuggestue.

Børnehuset Nymarken har plads 70 børnehavebørn, fordelt på 3 stuer – samt 5 dagplejer.

Vi er en børnehave ude på landet, med muligheder for tur med offentlige transport midler til Kerteminde (skov, strand, legepladser, museum, Fjord/bælt). Vi har i lokal området mulighed for gå ture, og bruger gerne skolens lokaler og bibliotek.

Vi er en personale gruppe der vægter faglighed højt. Helt bevidst er vi som voksne forskellige, og har interesse felter der er forskellige fra hinanden. Vi accepterer hinandens forskelligheder, og ser det som en styrke for børnehaven.

Vi er delt på 3 stuer. Her findes legetøj og spil, der er forskellig fra stue til stue. Vi har sikret os at alle lærerplans temaer er dækket ind, og alle børn må lege hvor de vil. Dermed er det muligt for det enkelte barn, at søge de interesser, de har lige nu.

Hvert barn er tilknyttet en stue, med fast personale. Det vil være de pædagoger der vil afholde forældre samtaler, og primært tage sig barnet/familien.

Det er vigtigt at vi er i tæt dialog med forældre. Det har stor betydning, for barnets udvikling/trivsel/læring/lyst til leg.

Samtidig er vi opmærksom på "hinandens børn", og vægter højt at snakke højt om hvad vi ser, og tager gerne den pædagogiske sparring, så vi sammen bliver klogere på alle børn.

Vi vægter at arbejde efter "de nye styrkede lære planer", Howard Gartner, og den neuro affektive tilgang.

Pga. Covid19 arbejder vi pt. under andre forhold, og derfor ser hverdagen anderledes ud.

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

I Børnehuset Nymarken arbejder vi ud fra børne- ungepolitikken i Kerteminde kommune:

https://kerteminde.dk/Files/Files/Politik/Vedtagne%20politikker/440_2017_31829_B%C3%B8rne_og_Ungpolitik.pdf

Barnesyn

Det at være barn har værdi i sig selv. Danske dagtilbud tager udgangspunkt i et børnesyn, hvor børn ikke alene skal forberedes på at blive voksne, men skal have et godt børneliv, hvor der er tid og ro til at være barn. Børn opfattes som kompetente og som aktive med skabere af egen læring og udvikling inden for rammer, som det pædagogiske personale er ansvarlig for. Børn skal opleve at have en demokratisk stemme, og deres bidrag er vigtige elementer i det pædagogiske arbejde. De skal udfordres, støttes og udvikle sig i gennem bl.a. legen og børneinitierede aktiviteter og det enkelte barns eget tempo. (EMU)



Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i vores dagtilbud?

Vi er rigtigt gode til at se børnenes forskelligheder som en styrke for det enkelte barn. Vi anerkender hvis børnenes synes det er svært og hjælper dem med udfordringerne.

Vi har fokus på stor fleksibilitet i forhold til at finde læringsmiljøer, hvor alle børn udfordres tilpas. At ikke alle skal det samme, men at vi netop ser på det enkelte barn, og giver det udfordringer og opstiller læringsmiljøer som er tilpasset det enkelte barn.

Hvordan lykkes vi med at skabe rammerne for at et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn ?

Vi er meget fleksible i vores måde at indrette stuerne på, at vi hele tiden tilpasser miljøet til børnegruppen.

Hvordan oplever børnene, at vi ser dem som kompetente og selvstændige i vores pædagogiske praksis ?

At vi giver dem opgaver og udfordringer efter hvor de er i deres udvikling, ser hvor det enkelte barns zone for nærmeste udvikling er. At vi har forventninger til det enkelte barn og deres formåen, alt efter udviklingstrin.

På hvilken måde arbejder vi med børn som aktive med skabere af egen udvikling ?

At vi er gode til at anvise dem muligheder, hvad kunne være alternativet til en uhensigtsmæssig handling.

At vi lader børnene klare småopgaver selv, viser dem at vi tror på at de kan, og lader dem vokse i det.

At vi lader børnene prøve tingene af, finde ud af hvad de kan og lære at vi nogen gange må sige "pyt".

At vi opfordrer børnene til vedholdenhed, at nogen gange skal man prøve mange gange inden man kan.

Alle børn har styrkesider og udfordringer. Vi vægter – via af Howard Gartner og den Neroaffektive tilgang – at samarbejde med forældrene om, hvor barnets zone for nærmeste udvikling er, og via barnets interesser og styrkesider arbejde målrettet med det.

Dannelse og børneperspektiv

Børn skal høres og tages alvorligt. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne. Med dannelse menes en dybere form for læring, hvor barnet forankrer værdier og viden i egen personlighed, så det kan orientere sig i verden som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske. Personalet er ansvarlig for at invitere børn til at være aktivt deltagende i demokratiske sammenhænge i trygge pædagogiske læringsmiljøer, hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. (EMU)

Hvordan forstår vi dannelse? Og hvordan afspejles den forståelse i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø?

Respekt for hinanden, respekt for tingene. At børnene lærer at passe på hinanden, giver plads til forskellighed samt har respekt for både børn og voksne. At vi sikrer det enkeltes barn personlige udvikling til at kunne handle som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske.

At børn lære at lytte til både børn og voksne, når nogen siger stop så skal man stoppe.

Vi har stort fokus på skabe et pædagogisk læringsmiljø der tager udgangspunkt i et børneperspektiv og hvor legen er grundlæggende. Hvor vi inviterer barnet til at være aktivt deltagende for derved at have øje for barnets udvikling og demokratiske dannelse.

Der er også en vigtig funktion at få inddraget forældrene. At vi løbende får talt med forældrene om hvilke regler, normer, retningslinjer vi har i børnehaven, og hvilke forventninger vi har til børnene. Hvilke forventninger vi har til forældrene, og at de har en meget vigtig rolle omkring deres børns opdragelse.

Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?

At vi er med som voksne, at vi guider dem og støtter dem i læringen. At vi viser vejen.

At vi tager kontakt til forældrene, for at få fælles fodslag omkring at få skabt nogle rammer, som børnene kan vokse i, udvikle sig og give dem redskaber til at gebærde sig i den verden de vokser op i.

At vi som dagtilbud fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge pædagogiske læringsmiljøer. Hvor vi tager udgangspunkt i et børneperspektiv uanset om der er tale om hverdagsituationer/rutiner, børneinitierede aktiviteter eller voksen tilrettelagte forløb.

Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?

Vi har dagligt fokus på at tage udgangspunkt i børnenes perspektiver, for at hjælpe dem til trivsel, udvikling, dannelse og læring.

Vi deler grupperne op, så vi tager udgangspunkt i det enkeltes barns behov. (Ex. Aktivitetsuger, ture)

I aktivitetsugerne tager vi udgangspunkt i det der optager børnene. Vi ændre nogle gange det planlagt, for at have fokus på børnenes ideer og det de er optaget af lige nu.

I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?

Der kan være situationer, i særdeleshed med børn med særlige behov, hvor det kan være svært at skabe rammer og rum, til at tage udgangspunkt i børnenes perspektiv. I nogen sammenhænge mangler vi hænder.

Leg

Leg har en værdi i sig selv og er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen fremmer bl.a. børns fantasi, fordybelse og nysgerrighed. Det pædagogiske personale skal sikre, at der er anerkendelse, rum og tid til legen. Nogle gange skal det



pædagogiske personale støtte, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen. (EMU)

Howdan oplever børnene i vores dagtilbud, at vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og i det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger for børnene.

Vi har stor fokus på børnenes spontane og selvorganiserede leg, at der er mulighed for at lege mange forskellige lege og mange forskellige steder i huset. Vi anerkender og respekterer børnenes leg og giver den plads i hverdagen.

Vi oplever at børnene har gang i mange gode lege i alle rum. Der er god mulighed for at skabe lege i små rum, der er mange gode kroge og mindre rum, som giver mulighed for fordybelse.

Fællesrummet giver god plads til mange gode lege, huler, bus, operationsbord m.m.

Vi forsøger at have stor opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, så vi løbende vurderer, om det er nødvendigt at rammesætte legen, så børnene trives i legen, at de føler en positiv oplevelse af at være med, at de afprøver forskellige roller i legene.

Howdan understøtter vi, at alle børn har mulighed for at være med i legen?

Det er vigtigt at vi har fokus på at alle børn leger. Vi har fokus på om vi evt. skal lave nogle legeværksteder for de børn der har svært ved at skabe en leg.

Det er godt med de mange rum, så der er mulighed for valgmuligheder.

Vi har fokus på de sociale kombinationer og har øje for om børnene får en positiv oplevelse af at være med. Vi er opmærksomme på hvordan legene udvikler sig, og vurderer hele tiden om der er brug for en voksen til at rammesætte legen.

Vi er opmærksomme på om legen skal støttes og rammesættes for at alle børn kan være med, så vi sikre at legen bliver en positiv oplevelse for alle børn.

Hvad gør vi for, at børnene får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner i legen?

Vi voksenstyre og rammesætter indimellem legen.

Vi har øje for om alle børn er med, forsøger at skabe rum og voksen tilstedeværelse for at sikre at alle børn får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner i legen.

Vi vejleder børnene og lader dem prøve at kunne selv, anerkender det der er svært og hjælper dem på vej.

Vi forsøger at gøre alle børn attraktive for legen, viser børnene hvordan vi alle rummer forskellige kompetencer og alle kan bidrage med noget positivt. At et legefællesskab kan udvikle sig i mange retninger, og at vi alle kan have forskellige roller i legen.

Howdan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Vi er gode til at reflektere sammen, sparre med hinanden og videregive iagttagelser.

Vi har valgt at vægte den frie leg højt i børnehaven. Vi vil gerne, så få afbrydelser af barnets/børnenes leg som muligt. Samling afholdes derfor oftest i forbindelse med andre aktiviteter – som spisning. De børn der har ekstra brug for struktur, forberedes til dagens aktiviteter i det omfang det er muligt. Børn leger derfor frit formiddag og eftermiddag. Der hvor relations dannelsen er svær, arbejder vi med, og prøver at være igangsættere af aktiviteter, for så stille og roligt at slippe rollen igen.

Læring

Børns læring i dagtilbud skal forstås bredt, hvilket afspejles i de seks læreplanstemaer. Arbejdet med læring i dagtilbud handler om at understøtte børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling. Det indebærer bl.a. at stimulere børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd, sprog og motorik, hvilket sker gennem fx leg, relationer og udforskning. Læring understøttes, når man følger børnenes underen, nygerrighed og spontane interesse. Børns læring finder sted i både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter, leg og rutinesituationer, og et stærkt pædagogisk læringsmiljø har derfor fokus på kvaliteten i alle typer af situationer gennem hele dagen. (EMU)

Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring?

Det er godt at stuerne ikke ligner hinanden, men at man kan lave noget forskelligt på de forskellige stuer, så der derved er rig mulighed for at eksperimentere og fordybe sig i forskellige legemiljøer. Der giver også børnene rig mulighed for at behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer.

Vi forsøger at gribe børnenes ideer, f.eks. bus, huler, gemmeleg udenfor, for derigennem at kunne bruge børnenes legeindhold som pejlemærke for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter sammen.

Vi har gode udendørs arealer, som giver børnene rig mulighed for at bruge deres krop og sanser, at veksle mellem inde- og udelege giver også børnene større mulighed for at veksle mellem forskellige legearenaer, som er med til at styrke børnenes erfaringsgrundlag at lege ud fra.

At vi anerkender børnenes følelser, forsøger at sætte ord på for børnene, for derigennem at skabe et trygt læringsmiljø, vi anerkender at børn er forskellige og har forskellige forudsætninger for læring. Børns læring fremmes af at turde begå fejl, famle og slå fantasien løs.

At vi har øje på de børn der ikke har en legerelation, eller har det svært i relationen og hjælper dem. Børn der savner et fælles erfaringsgrundlag at lege ud fra, eller at børnene fx leger de samme lege hele tiden, uden at der sker en udvikling. Vi forsøger at understøtte børnenes leg, vi at være aktive medspiller i legen, forsøger at have øje for hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og derudfra hjælper dem på vej.

Det er super godt med Banden, hvor der er mulighed for at man laver nogle andre ting. Som opgaver, tælle, bogstaver, lege i multisalen mm. som alt sammen er med til at fremme børnenes kognitive, følelsesmæssige, sociale og kropslige udvikling og forståelse.

På hvilken måde har vi fokus på læring gennem hele dagen (i både leg, aktiviteter og rutiner)

At der er rigtig meget læring i alt det der foregår i dagligdagen, gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, rutinesituationer. Og at dagen er en vekselvirkning mellem alle læringsarenaerne.

Vi er meget opmærksomme på det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse, samt retter opmærksomhed og fokus på hvad der er barnets nærmeste udviklingszone.

Vi tænker læring ind i alt det vi laver så det bliver en vekselvirkning mellem børneinitierede lege, voksen planlagte aktiviteter og rutinesituationer, og har fokus på læring i alt det vi laver.



Hvad er vores rolle i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i børneinitierede lege og aktiviteter?

Vi ser børnenes relationer og interaktioner med hinanden, som en meget vigtig del af børnenes udvikling og læring. Og har derfor stort fokus på at understøtte dem i at indgå i fællesskaber med andre børn og voksne.

Vi anerkender børnene forskellighed og forsøger at skabe et læringsmiljø, der fører børnene videre i deres emotionelle og kognitive udvikling, ved at forsøge at være på forkant.

Vi bruger metallisering – til at kunne se bag om adfærd. At vi ikke skælder ud, men derimod retter fokus mod det der går forud for episoden, for netop at have fokus på børns læring og interaktion med hinanden.

Børn opføre sig ordentligt, hvis de kan!

Vores rolle er at vi sørger for at børnene får den bedst mulig dagligdag, børn lærer gennem kommunikation, udveksling og sociale interaktioner, og derfor er vores fornemste opgave at understøtte dem i det.

Vi retter ikke vores fokus på det de ikke må, men hvad kan de i stedet for. Vi lader børnene undre sig og stille spørgsmål, og vi fremmer deres udvikling og læring ved at vi møde dem med spørgsmål og udfordringer.

Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkedes med at tilrettelægge pædagogisk læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse?

Evaluering.

Vi er gode til at sparre med hinanden, vende tingene med hinanden og støtte hinanden i de udfordringer vi møder.

Læring finder sted hele tiden. I strukturerede aktiviteter (fx aldersopdelte aktiviteter, planlagte ture ud af huset, gymnastiksalen, værkstedet) På legepladsen udfordres motorikken, og der tales meget om dyr/blomster. Læring er selvfølgelig også sproglig og matematisk udvikling, dette finder sted dagen igennem. Fx Hvor mange tomater har du i din madkasse, hvor kommer tomaterne fra, hvilken farve og form har de. I høj grad er der social og personlig udvikling, hele dagen. Hvert barn skal lære at vente på tur, gå på kompromis, deltage i ikke selvvalgte aktiviteter, børn skal lære at sige til og fra og mærke efter. Vi sikrer at det enkelte barn er rundt om alle læreplanstemaer, i frie som strukturerede situationer. Her bruger vi bl.a. vores aktivitetsuger, samlinger, skolens lokaler. Vi har stort fokus på at børnene er medansvarlige for konfliktløsning. Det er godt med konflikter, det er med til at skabe den sociale og personlige udvikling, og det giver gode redskaber i rygsækken.

Børnefællesskaber

Børn leger, lærer og dannes i børnefællesskaber, og deres relationer til hinanden er afgørende. Det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskaberne. Dagtilbuddet skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så der er en balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensyn til fællesskabet. Forældre har et medansvar for at skabe velfungerende børnefællesskaber. (EMU)



Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?

I Hjernen og hjertet skal man skrive deres venner, det kan åbne øjnene for de børn der mangler venskaber. Hvis man har et barn der er ensom, arbejder vi på at få dem som en del af en gruppe. At vi hjælper børnene med en forståelse for at, man ikke altid kan lege med dem man gerne vil, men at man nogen gange skal finde nye fællesskaber. At vi går med ind i legen, at vi sammen med børnene er med til at skabe det sociale rum, hvori det enkelte barn udvikler sig og lærer. De andre børn samt det pædagogiske personale har stor betydning for, hvilke erfaringer det enkelte barn gør sig, når det er i dagtilbud. At vi skaber rum for at der kan skabes relationer og fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur.

Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?

Vi prøver hele tiden at finde på andre måder at gøre tingene på. Sparre med hinanden for at finde løsninger til det enkelte barn, ellers kontakter eksterne samarbejdspartnere. Børnegruppens opbygning har stor betydning for relations dannelsen for enkelte børn. At gøre det enkelte barn interessant. Godt at personalegruppen ikke er for ens, men at vi kan tilbyde forskellige ting, forskellige måder at kontakte børnene på. At vi har fokus på at fællesskabet skaber rum til alle børn, at vi har øje for nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner.

Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud?

Legeaftaler, at vi tager fat i forældrene for en evt. legeaftale for at styrke nye relationer. At vi taler med forældrene om vigtigheden af at give plads til alle at vi alle er forskellige. Og at der skal være plads til forskellighed. Især vigtigt ved børn i udsatte positioner. Forældrene har et medansvar, for at skabe et velfungerende børnefællesskab, at man anderkender alle familier uanset disses forudsætninger.

I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?

Vi laver forskellige børnefællesskaber, hvor der er forskellige børn der er med. I aktivitetsuger eller på turdage, at vi har øje for børnenes styrkesider og en fælles interesse. At alle børn er en del af noget større, med den opdeling vi har i huset, hvor vi er en stor familie, men at man kan vælge hvor man gerne vil være, at vi hele tiden har øje for at alle børn føler sig som en del af fællesskabet. At alle er værdifulde for fællesskabet.

Der er mange fællesskaber i vores børnehave. Stuen de er på, bordet hvor de spiser sammen med andre, bedste vennerne, fællesskab findes også i de grupper vi bevidst sætter børnene i, i strukturerede aktiviteter. At indgå i fællesskaber er vigtigt, for at udvikle sig socialt og føle sig inkluderet.



Pædagogisk læringsmiljø

Et stærkt pædagogisk læringsmiljø rummer alle elementerne i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. I et pædagogisk læringsmiljø arbejder personalet bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø skal ske ud fra hensyn til børnenes perspektiver og deres forskellige forudsætninger samt børnefællesskabet og børnegruppens sammensætning. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges gennem hele dagen. Det betyder, at det pædagogiske personale arbejder bevidst med både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, så børnenes trivsel og læring er i fokus i alle situationer. (EMU)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Et pædagogisk læringsmiljø kan have mange karakterer. Nogle er etableret af de voksne som planlagte aktiviteter, andre læringsmiljøer er spontant opstået af børneinitierede leg, nogle ligger i de faste rutiner, som kan være samlinger, frokost og garderobe aktiviteter.

De pædagogiske læringsmiljøers indhold, rammer og behov vil altid afspejles af den børnegruppe som børnehaven består af. Grupperne er over tid dynamiske, og det er vigtigt, at de voksne hele tiden har en fornemmelse af gruppens dynamik, så de kan understøtte gode læringsmiljøer. Hvis en børnegruppe efter sommerferien består af mange små børn, er det måske vigtigt at være særlig opmærksom på lige præcis denne gruppes nærmeste udviklingszone. Det kan være i forhold til relationer/venskaber, sprog/kommunikation og måske selvhjulpens hed. Det kan være, at der afsættes ekstra tid til de små i garderoben sammen med en voksen, så der er tid til at øve alt det svære med tøj og sko. Måske ender et læringsrum som dette mere med at støtte venskaber end selvhjulpens hed, men det, at de voksne har organiseret sig, gør, at lige præcis sådan en situation giver mulighed for at inddrage børnenes perspektiv, så der gives mulighed for trivsel, udvikling, læring og dannelse.

En dag i børnehaven byder også på mange børneinitierede læringsmiljøer. Børnenes lege er tit en bearbejdelse af deres oplevelse af virkeligheden, og gennem legen udforskes og undersøges mange facetter i livet. Legen giver et eksistentielt læringsrum, hvor børn får mulighed for at mærke sig selv, og derfor er de voksne meget opmærksomme på at beskytte børnenes leg, ved at vi er meget opmærksomme på at lade legen udvikle sig og lade børnene klare konflikterne og udfordringerne, så vidt muligt selv. Vi understøtter dem, selvfølgelig hvis tingene bliver for svære.

Et pædagogisk læringsmiljø kan også være målrettet og tilrettelagt. Her kan der være tale om voksenstyrede aktiviteter, f.eks. et rytmikforløb, en værkstedsaktivitet, et sprogforløb eller en tur, som er planlagt med udgangspunkt i en bestemt gruppe.

Vi er bevidste om at skabe pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen. En dag i en af vores børnehavegrupper er overordnet en lang række af rutiner og overgange derimellem, som tilsammen danner en hverdag for børnene, hvor de trives, lærer, udvikles og dannes.

Eksempler på de pædagogiske læringsmiljøer

- Morgenstunden på stuen
- Modtagelsen af børnene fra forældrene
- Legen på stuen, legepladsen eller på turen
- Garderoben
- Samlingen
- Frokosten
- Oprydningen
- Toiletbesøg
- Gensyn med sine forældre



Dette er blot nogle af de mange læringsrum en dag i børnehaven tilbyder.

Samarbejde med forældre om børns læring

Et godt og trygt forældresamarbejde om barnets trivsel og læring har stor betydning, både for barnet, forældrene og det pædagogiske personale. Samarbejdet er nøglen til at forstå barnet bedst, og det giver muligheden for se på barnet med flere perspektiver. Under barnets indkøring i børnehaven, er vi optaget af at lære forældrene godt at kende, og få et kendskab til hele barnet familie. Vi ser ofte, at barnet finder trykthed i, at vi, forældre og personale, kender hinanden, og har en god kontakt.

Vi afsætter tid til forældresamtaler om hvert enkelt barn. På disse møder udveksler vi erfaringer omkring barnet. Det pædagogiske personale giver en vurdering af barnets trivsel og udvikling, og sætter måske fokus på nogle særlige områder, som kræver en indsats. Gennem dialog skabes der et fælles fokus, som skal komme barnet til gode. Vi er bevidste om, at vi oplever barnet i to forskellige miljøer, og vi er altid åbne for at lytte til narrativer om barnet, set fra et andet perspektiv. Vi har naturligvis en daglig dialog med forældrene i forbindelse med aflevering og afhentning. Vi inddrager andre faggrupper i forældresamarbejdet hvis dette er nødvendigt. Det kan være tale-hørerkonsulenter, modtagerteamet eller psykologer.

Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

De små historier fra dagen, daglig snak fra dagen der er gået. Kommunikationen går begge veje, at det er vigtigt at forældrene fortæller om nyt hjemmefra, både små og store ting, det er med til at fremme samarbejdet. Vi er meget opmærksomme på at kontakte forældrene omkring deres barns trivsel og udvikling.

Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Der er flere og flere forældre der bruger os rigtig meget til sparring omkring mange ting om deres børns trivsel, udvikling, dannelse og læring. Der er mange forventninger til at vi kan vejlede om både kost, sundhedspleje, psykologi, opdragelse, familierådgivning.

Til forældresamtaler har vi fokus på at forældrene tager del i samtalen, at der bliver stillet forventninger til at de deltager. Godt med hjernen og hjertet, hvor forældrene også skal svare på spørgsmålene inden de kommer til samtalen.

Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejde ud fra deres behov

Vi er meget opmærksomme på at forældre, ligesom børn skal mødes forskelligt. Det er vigtigt at have fokus på hvordan familien trives. Jo bedre vi kender forældrene jo bedre kan vi møde dem, der hvor de har brug for det. Vi har fokus på at vi møder mennesker forskelligt, og at nogen gange er der nogen der har en bedre relation til nogen end andre. Derfor er de daglig snakke så vigtigt, det er her vi bygger tilliden op. At vi som Knud Hellborn siger at vi skal snakke om det i freds tid.

Vi arbejder bl.a. med "Hjernen og hjertet" som redskab til et godt forældresamarbejde, derudover kommunikere vi via Børneintra samt tavlerne i garderoben.

Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning?

Den daglige snak er meget vigtigt for at komme ind på forældrene, en gensidig respekt hvor vi tør sige tingene til hinanden. Her er det også vigtigt at vi har fokus på at ikke alle går lige godt i spænd med alle, men at vi nogen gange har brug for at sige de ubehagelige ting, men at der altid bliver samlet op på det igen. Vigtigt at vi kommunikerer så forældrene forstår det, at vi bruger et sprog de forstår. At vi følger op på om de har hørt os og forstået budskabet, eller om vi skal have fokus et andet sted.



Børn i udsatte positioner

Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn, der fx kan være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, børn i risiko for at stå uden for fællesskabet mv. I lighed med andre børn lærer og udvikler børn i udsatte positioner sig i et fagligt kompetent pædagogisk læringsmiljø og i mødet med en velfunderet pædagogisk faglighed.

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn kan være i udsatte positioner af mange årsager. Nogle årsager kan være af permanent karakter, f.eks. fysisk- eller psykisk funktionsnedsættelse. Andre årsager kan knyttets an til nogle specielle her og nu forhold, som f.eks. en sorg over et dødsfald eller en skilsmisse i familien. Man kan være udsat, hvis man er ny i gruppen, eller hvis man føler sig ensom. Der er mange årsager, på mange niveauer og karakterer.

Målet er at alle børn skal opleve trivsel, udvikling, læring og dannelse, også børn i udsatte positioner. Vi arbejder ud fra den tanke, at et godt personligt og fagligt kendskab til de enkelte børn og deres sårbarheder, giver en optimal mulighed for at inkludere dem i vores pædagogiske læringsmiljøer.

Vi er meget opmærksomme på, at kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er særligt betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Vi har fokus på at, det at etablere et pædagogisk læringsmiljø for børn i udsatte positioner, ikke handler om at trække et enkelt barn ud af det almene børnefællesskab for at lave en særlig tilrettelagt aktivitet med barnet. Men derimod, at barnet oplever mestring og udfordres på det niveau det er på. At vi hele tiden har øje for nærmeste udviklingszone. De små dryp – Knud Hellborn.

Det kan være, at et barn kræver en særlig forberedelse på, hvad der kommer til at ske, eller det kan være en aktivitet kræver, at der skal være en voksen tæt på. Eller måske skal det nye barn på stuen støttes i sine legerelationer i form af en særlig aftale om leg i dukkekrogen med et andet barn.

De voksne skal hele tiden vurdere det pædagogiske læringsmiljø, og forholde sig til det med deres faglige indsigt. Hvilke børn er her? Hvad er rammen og skal den ændres? Hvilken position skal den voksne indtage? Hvor er der særligt brug for guidning og støtte? Vi arbejder altid på at finde løsninger i fællesskabet, men er også bevidste om, at nogle børn er så udsatte, at vi skal finde en hel særlig løsning kun for dem.

Vi støtter børnene i legerelationer, er tæt på dem så de oplever at have nemmere ved at indgå i relationer og skabe en god leg med de andre børn. Vi sørger for at understøtte relationen, hvis bestemte børn ønsker at lave en aktivitet sammen. Hvis det altså er fordi børnene har en positiv indgangsvinkel til deltagelse i aktiviteten.

De pædagogiske læringsmiljøer, skal altid tage udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, og netop derfor er det et krav til det pædagogiske personale, at de konstant er opdateret på gruppen og de enkelte børn, så der formår at skabe konstruktive ændringer. Denne opdatering, kræver en stor grad af team- og forældresamarbejde. Vi er opmærksomme på at lave små grupper hvor der er fokus på de stille børn, som vi ofte "glemmer".

Udover hvad vi selv kan gøre i dagtilbuddene, er der udarbejdet en fælles strategi for Børn, Familie og Dagtilbudsafdelingen der hedder "Mod fælles mål – sammen tager vi skridtene". Strategien henvender sig til alle medarbejdere, der arbejder med børn og unge i Kerteminde Kommune i alderen 0 – 15 år. Det betyder vi har et tæt samarbejde med PPR og Modtageteamet. Sundhedsplejersker, psykologer og socialrådgivere kommer jævnligt ud i de enkelte dagtilbud, hvor personale og forældre kan få sparring på udfordringer. Dette tætte samarbejde skal gøre vi hurtigere kan lave de nødvendige foranstaltninger i en familie, inden et problem bliver stort.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Nymarkens førskolebørn samles fra skoleårets start i Bande. Hver mandag laver de forskellige aktiviteter sammen som gruppe, i lokaler på skolen og på ture ud i lokalområdet.

Fra 1.april udvides projektet til en førskolegruppe med følgende formål:

- At støtte barnet til en god og tryk skolestart
- At udvikle det enkelte barns kompetencer med henblik på kommende skolegang
- At udvikle børnenes sociale kompetencer gennem leg og andre udviklende aktiviteter
- At lære skolekammerater at kende og skabe relationer og venskaber
- At lære skolens personale at kende og føle sig tryk i skolens fysiske rammer



Nymarkens særlige struktur med børnehave, skole og SFO under samme tag, gør at vi kan lave en meget fleksibel løsning. Vi flytter en børnehavegruppe på skolen hver formiddag, og arbejder med, at børnene bliver rustet til den større verden, til at møde nye udfordringer, flere (og større) børn, nye voksne og nye omgivelser.

"Banden" har base i et lokale på indskolingsgangen, og hverdagen vil byde på aktiviteter, som vi kender fra børnehaven; sang og musik, værksteder, ture og udeliv og meget andet. Vi bruger hallen, gymnastiksalen og multisalen til leg og bevægelse, går på opdagelse på biblioteket og andre steder. I det omfang det er muligt, samarbejder vi med børnehaveklassen og de øvrige indskolingsklasser.

For også at blive dus med SFO, vil Banden være i SFO'en 1-2 eftermiddage, hvor børnene har mulighed for at deltage i leg og aktivitet med de større børn.

Formålet med Banden er naturligvis, at børnene lærer skolens omgivelser og nogle af de ansatte at kende før skolestart. Men børnene skal også øve sig i kompetencer, der er vigtige for at opnå succes med at gå i skole. Det kan være udsættelse af egne behov, selv løse små konflikter på en god måde, robusthed, øve sig i at vente på tur og behandle børn og voksne på en god og respektfuld måde.

I Banden er vi meget opmærksomme på, at vi tager udgangspunkt i det enkelte barns interesse og aktuelle udvikling, når vi skal lære nyt.

Vi arbejder både i små og store fællesskaber. Vi samarbejder med de øvrige klasser på skolen. Det er godt for både små og store at være sammen, tage hensyn til hinanden, tage ansvar og finde punkter, hvor vi kan lære af alle. Vi tager også indimellem på fælles ture med 0. klasse.

Inddragelse af lokalsamfundet

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (EMU)

Børnehuset Nymaken er beliggende ude på landet mellem Rynkeby og Kølstrup. Vi er bygget sammen med Nymarken Skole og kan derved nemt benytte skolen/ SFOens faciliteter. Vi benytter os af både biblioteket, gymnastiksalen, hallen. Vi samarbejder med skolen ved forskellige arrangementer fx skolernes motionsdag,

Vi bruger lokalsamfundet til at gå ture, her er der lidt skov og krat samt grønne områder. Vi har mulighed for besøge frilandsgrise i gå afstand, samt en mindre skov, der er velegnet til både at fordybe sig i naturen, lave bål eller bygge huler.

Vi har tradition for at få besøg af den lokale præst ved juletid, hvor vi synger julesalmer samt høre om hvorfor vi fejre jul i Danmark.

Vi modtager erhvervspraktikanter fra de omkringliggende skoler. Har en frivillig på besøg en formiddag og ugen.

Når vi tager bussen til Kerteminde har vi adgang til Fjord og Bælt centeret, Johs. Larsen museet og By museet, det benytter vi os lidt af. Eller vi går på byvandring, tager til stranden eller i skoven.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.” (EMU)

I arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, er det altid den nuværende børnegruppe, som der tages udgangspunkt i. Det kan omhandle hvilket legetøj der stilles til rådighed, hvilke læringsmiljøer gruppen kalder på eller hvad det pædagogiske personale gerne vil tilbyde børnene af nye ting.

Vi arbejder generelt med mindre grupper, og oplever, at det gavner mange ting. Mindre grupper giver mindre støj, giver ofte bedre mulighed for fordybelse og børnene er ofte mere deltagende, end når de er i den store fællesgruppe.

Vi kigger meget på børnenes leg, når vi indretter børnemiljøer. Hvordan bruger de den og den krog? Hvad ville være bedre for at skærme dem, så de føler, at de er i et rum for sig selv? Hvordan giver vi mulighed for f. eks. at bygge huler indenfor? Hvordan fremmer vi deres kreativitet, ved at materialer ligger fremme? Hvordan skaber vi hygge i spisesituationen? På den måde er børnene med til, at vi får skabt nogle børnemiljøer, der kan noget forskelligt i forhold til hvilket læringsmiljø, der er tiltænkt.

Vi går efter, at der skal være indbydende og spændende læringsmiljøer. Vi ligger stor vægt på et hjemmeligt og hyggeligt miljø, hvor der er plads til leg og fordybelse, hvor børnene føler sig hjemme og trykke, samtidig med at det inspirerer til kreativitet.

Rolige lokaler både fysisk og psykisk. Vi overvejer nøje, hvad vi vil med de forskellige områder. Vi er nysgerrige på, hvor børnene helst vil være. Vi taler med børnene om det i mindre grupper, så alle får mulighed for at komme med ønsker, da vi arbejder ud fra værdier som medbestemmelse og demokrati.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Engagement:

Vi arbejder på at fremme børnenes engagement og deltagelse i læringsmiljøet, ved at have øje for det enkeltes barns potentiale og zone for nærmeste udvikling. Børn udvikler engagement, når de indgår i relationer med betydningsfulde andre, og netop derfor har vi fokus på at alle børn bliver set og mærket hver dag. At vi alle er en vigtig brik i fællesskabet, og at vi alle bidrager til fællesskabet. Vi arbejder med glæden ved at mestre selv, det kan for eksempel være, selv kunne tage tøj af og på, klare små konflikter ved at vise omsorg og forståelse for hinanden, opmuntring til at prøve igen og igen, til man til sidst mestre det, og mærker lysten til at ville være med også når tingene bliver lidt svære. Vi arbejder i børnehøjde for at mærke børnene og for at børnene føler sig respekteret, passet på og værdsat af nære, tillidsgivende voksne.

Vi prøver at tage udgangspunkt i børnenes verden, lader os inspirere og gribe ideer, for at fremme børnenes engagement og derigennem have fokus på deres selvtillid og selvværd. Det kan for eksempel være at vi deltager i legen, på deres præmisser, at vi laver temaer til samling ud fra den verden de er optaget af, at vi på ture bruger tiden der hvor børnene bliver optaget og ikke nødvendigvis der hvor de voksne tænker at vi skal hen. At fordybe os i børnenes verden og deres engagement, for at børnene derigennem oplever fordybelse og selvrespekt.

Livsduelighed:

Vi har fokus på at give børnene medbestemmelse og oplevelse af at være betydningsfuld, at give dem forståelse for at de er medskabende af egne livsbetingelser. Det gør vi blandt andet ved at gennem leg og andre meningsfulde aktiviteter bidrager til og engagerer sig i læringsmiljøet. At børn gør sig væsentlige erfaringer med forskellige sociale positioner, der udvikler og understøtter børnenes dannelse og livsduelighed. Det kan være ved at tackle konflikter eller uoverensstemmelser i legen, at tale ordentligt, lytte til hinanden, vente på tur.

At de opdager at de hver især bidrager til legen, at jeg har nogle ideer de andre har nogle andre og i fællesskab udvikler legen sig til et nyt og spændende læringsmiljø.

Som pædagogisk personale har vi fokus på at børnene, gennem deltagelse i leg og aktiviteter får grundlæggende erfaringer med at indgå i, høre til og navigere i fællesskabet og forståelse af demokrati. At vi respektere hinanden og at børnene får mulighed for at udforske, udfolde og erfare sig selv og hinanden på mange og nye måder. At vi alle bidrager til fællesskabet.

Gåpåmod:

At udvise vedholdenhed og gåpåmod er væsentligt for børns mulighed for at have indflydelse på deres egen hverdag i børnehaven. At vi som pædagogiske personale støtter dem i at turde gå deres egne veje, for eksempel ved at børnene vælger aktiviteter eller relationer til og fra når de ikke matcher deres trivsels-, lærings-, og udviklingsbehov. Dette skal selvfølgelig ske i samspil med at børnene også i høj grad deltager i det samlede børnefællesskab. Men vi har øje for at, forskellighed gør stærk, og at forskellige måder at håndtere konfliktfyldte situationer og følelser på er med til at gøre børnene robuste samt give dem evnen til at håndtere modgang og udfordringer, uden at miste troen på sig selv.

Deltagelseskompetence:

Børn øver sig i deltagelseskompetencer, ved at skifte mellem at være iagttagende og mere initiativtagende i de forskellige aktiviteter og relationer de indgår i. Vi forsøger at skabe et læringsmiljø som giver børnene mulighed for at forfølge, engagere og fordybe sig i det, de er optagede af, så de også lærer at prioritere blandt mange mulige tilbud. At de ikke bare surfer rundt, men lære at fordybe sig i det de har valgt. Vi arbejder på at motivere og understøtte børnenes valg, så de kan og tør deltage, samt udvide barnets erfaringsverden til at skabe de muligheder for livsudfoldelse de ønsker sig.

Vi har fokus på at motivere børnene til at undres, pirre børnenes nysgerrighed, anerkende dem samt støtte børnene i vedholdenhed. Det kan både være i planlagte aktiviteter, på tur, i leg, eller i de små samtaler vi har med børnene i løbet af dagen, som vi prioriterer højt.



Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Deltagelse og medindflydelse:

Vi vil gerne skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor forskellighed ses som en ressource og hvor muligheden for deltagelse og medindflydelse er til fælles glæde og engagement. Hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og værdsætte forskellighed.

Alle børn er afhængige af et pædagogisk læringsmiljø der opfatter forskellighed som en ressource. Netop derfor arbejde vi på, at der i vores dagtilbud er plads til alle, plads til forskellighed og at alle kan bidrage værdifuldt og relevant til fælles leg, aktiviteter og samvær. Vi forsøger hele tiden at tilpasse os den aktuelle børnegruppe, ved at have øje for det enkelte barns ressourcer samtidig med at vi understøtter børnenes opbygning af relationer til andre børn.

Empati:

Empati handler om at mærke egne følelser, at kunne sætte sig ind i andres følelser samt at kunne handle på måder, der også understøtter samspillet med andre. Indbyrdes relationer og venskaber mellem børn har stor betydning for den sociale læring og medvirker til udvikling af sociale færdigheder. Derfor lægger vi stor vægt på børnenes leg. Vi anerkender og respekterer børnenes spontane og selvorganiserede leg, samtidig med at vi er opmærksomme på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig.

Vi ser det som en væsentlig del af børnenes udvikling af empati, at vi som pædagogisk personale er optaget af børneperspektiver. At relationer mellem os og børnene bygger på ligeværd, forståelse og indlevelse, for at medvirke til at børnene udvikler selvstændighed og får medbestemmelse, men også til, at børnene får forståelse for andre og betydningen af fællesskabet. Alle børn har brug for at blive mødt med positive forventninger, fordi det fremmer børnenes gåpåmod og positive forventninger til omverdenen.

Vi ser også samarbejde med forældrene som en central rolle for børnenes sociale udvikling og læring. Vi vægter ”snakken i garderoben” højt, ligesom vi altid kan afse tid til en samtale. Det gør vi fordi vi mener dialogen med forældrene kan medvirke til gensidig forståelse af barnets perspektiv og det sociale liv i børnehaven, og at det er en fælles opgave at understøtte barnets trivsel, dannelse, udvikling og læring.

Legens betydning for social læring:

Et af legens kendetegn er, at den bliver til undervejs, og at børn derfor må afstemme med hinanden hele tiden. I legen lærer børn at forhandle, indgå kompromisser og at løse konflikter. Børns sociale læring og udvikling finder også sted, når de iagttager andre børns leg. Børn kan lære forskellige sociale omgangsformer til at begå sig både i hverdagen i dagtilbuddet og generelt i livet. Netop derfor vægter vi børnenes leg rigtigt højt.

Vi har dog øje for at nogle børn kan have svært ved at få adgang til legefællesskaber, selvom de gerne vil deltage. Derfor veksler vi mellem at gå foran, ved siden af og bagved, for at understøtte børnenes deltagelse i legefællesskaber.

Vi forsøger at bruge børnenes legeindhold som pejlemærke for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte lege og aktiviteter. Det kan være nogle børn der leger de samme lege hele tiden, uden at der sker en udvikling, børn der har svært ved at begå sig i legen pga. manglende sprog eller at de ikke lykkedes med at skabe fordybende fantasilege. Her forsøger vi indimellem at indgå i børnenes leg, for at inspirere dem til at tage legen andre steder hen.



Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Interaktioner:

Ifølge den Neuroaffektive udviklingspsykologi, udvikler vi vores personlighed, følelser og sociale ageren i vores interaktion med andre mennesker.

Vi vægter samtalen med børnene rigtigt højt, det gør vi fordi vi mener det har stor betydning for børnenes kommunikative, sproglige og sociale udvikling. For os handler det om at være nærværende og nysgerrige, samt have lyst til kommunikation og samtale med fokus på det børnene er optagede af.

Det har stor betydning for børnenes kommunikative og sproglige udvikling, hvordan vi som pædagogisk personale henvender os til børnene, taler med dem, giver beskeder og sætter ord på det, der sker i forbindelse med rutiner og aktiviteter

For os er det væsentligt at have tid og ro til, ikke bare at samtale, men at der også er kvalitet i samtalen, mellem det pædagogiske personale og barnet. Det kan være når vi spiser, på legepladsen, på værkstedet eller hvor der nu er ro til at samtale.

Sproglige rollemodeller:

Det er vigtigt at vi som pædagogiske personale er gode rollemodeller for børns sproglige udvikling, og hjælper dem til at lære at skiftes til at være i en tale- og en lytte position. Børns sprog udvikles i dialoger med sproglige rollemodeller ved at lytte, fortælle, stille spørgsmål til omgivelserne og at lege med sproget.

Vi forsøger at være sproglige rollemodeller, både i samtalen med børnene, i aktiviteter, i rutinesituationer og leg samt i vores interaktion med børnene og hinanden. Vi har flere to-sprogs børn, samt børn med sproglige udfordringer og vi er derfor ekstra opmærksomme på vores kommunikation, både vores verbale sprog samt vores mimik og gestik.

Vores sprogpædagog, sørger for at alle børn bliver sprog screenet, min. to gange, ved 3-års alderen og inden skolestart og ellers efter behov. Er der behov for det kontaktes kommunens talehøre konsulent, og vi er altid i dialog med forældrene omkring børnenes sproglige udvikling.

Fællesskaber:

Legen er vigtig i barnets nonverbale og verbale kommunikation, ordforråd og sætninger. Vi er derfor opmærksomme på, at anvende børnenes legeindhold som pejlemærke for mulige samtaleemner, men også som pejlemærke for, hvad der kan være en udfordring for det enkelte barns sprogudvikling. Kommunikation og sprog er centralt for at danne relationer, indgå i fællesskaber og vedligeholde venskaber.

Vi har ansvaret for at, børnene får mange forskellige erfaringer med sproget, både i fri leg og i forskellige aktiviteter. Vi er derfor bevidste om at have øje for de børn, der ikke af sig selv indgår i samtaler, lege og aktiviteter, med henblik på, at de også kommer til at indgå i fællesskaber, der understøtter deres kommunikative og sproglige udvikling. Det gør vi blandt andet ved, at tilbyde en bred vifte af sproglige læringsmuligheder, det kan være rim og remser, sange, små opgaver, læse, spil etc.

Vi har altid bøger som er tilgængelige for børnene, så børnene bliver introduceret til bøgernes univers, herunder får mulighed for at kigge i bøger, stille spørgsmål om bogstaver, få læst højt og snakke med det pædagogiske personale om det, bøgerne rummer.





Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Krop:

Bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber når børn skal inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer. Her er det vigtigt at vi, som pædagogisk personale er nysgerrige og udvælger og følger bevidst børnenes initiativer til bevægelse, så børnene oplever selv- og medbestemmelse som en naturlig del af deres dannelsesproces.

Kroppen er grundlaget for børnenes deltagelse i samfundets forskellige fællesskaber. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at børn har mulighed for at erfare verden med deres krop og gennem deres krop. Det gør vi ved at benytte os af skolens gymnastiksal eller idrætshal, hvor der er plads til mange former for bevægelse. Men vi snakker også om kroppen, kigger på skellet eller i bøger. Gennem kropslige erfaringer undersøges fx hvem er jeg og hvad kan du – kan jeg mon også det?, dette er med til at udvikle kropsideentiteten via kropslige erfaringer i sociale samspil.

Vi har en rigtig fin legeplads, hvor der er rig mulighed for kropslig udfoldelse, både op og ned ad bakken, på fodboldbanen, gynger, rutsjebane eller på cykel etc.

Vi har også fokus på selvhjulpet hed, ved af- og påklædning, toiletbesøg eller ved spisning, som alt sammen er med til at få en forståelse af kroppens funktionalitet.

Sanser:

I Nymarken arbejder vi med den Neuroaffektive tilgang til børnene og er derved bevidste om vigtigheden af, at det pædagogiske læringsmiljø, skal understøtte stimuleringen af børnenes sanser. Sanserne er børns adgang til verden og fundamentet for at opfatte og begribe verden. At børnenes sanser stimuleres har afgørende betydning for barnets motoriske udvikling og automatisering af barnets bevægelser.

Vi forsøger at tilgodese sanselige læringsmiljøer, hvor børns legende undersøgelser og kreative eksperimenter med bevægelse er i centrum. For os er det vigtigt at skabe rum for børnenes erfaringer med kropslige fornemmelser og følelser, herunder rolig kontakt til kroppen, hvor det enkelte barn udvikler kendskab til og tryghed ved kroppens reaktioner og signaler og oplever en ro ved at hvile i sig selv. Der skal både være plads til børnenes kropslige ”væren” og ”gøren”.

Bevægelse:

Bevægelse handler om børns aktive udforskning af verden og kroppens muligheder såvel alene som sammen med andre børn og aktivt pædagogisk personale i et inkluderende børnefællesskab og i samspil med de fysiske omgivelser ude og inde.

I Nymarken har vi rig mulighed for fysisk udfoldelse og bevægelse, både på legepladsen, i gymnastiksal, multisal og idrætshal.



HoiClue®



Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Natur:

At være i naturen kan give anledning til eksistentielle oplevelser og overvejelser hos børn. I Nymarken har vi rig mulighed for at opleve naturtyper som skov, strand, vandløb, fjord, mark etc. På turdage begiver vi os ofte ud i naturen for at lade børnene opleve naturens gang på tæt hold. I naturen har børnene mulighed for at gøre sig erfaringer med og udvikle forståelse og sammenhænge i naturen. Engagement, glæde, sansning og nysgerrighed fylder i børnenes oplevelser og lege i naturen. De fleste børn udviser stor glæde i naturen, undre sig, undersøger ting og stiller nysgerrige spørgsmål.

Vi forsøger at lytte til børnenes undren og spørgsmål, samt opmuntre børnene til at undersøge og være nysgerrige på naturen.

Viden om natur omhandler også menneskets påvirkning af og samspil med naturen, fx i forbindelse med miljø spørgsmål og spørgsmål om bæredygtighed og anvendelse af naturens ressourcer. Dette gør vi bl.a. ved at trække naturmaterialer eller genbrugsmaterialer med ind i værkstedet, for at give børnene en forståelse for anvendelse af div. materialer.

Vi lader også børnene opleve årets gang og få viden om fødekæder og forskellige fænomener som fx vejret og solsystemet.

Udeliv:

Uderummet giver plads til sansning, bevægelse, fantasi og kreativitet og er et godt underlag for kolbøtter og vilde lege og eventyrlige og farlige lege. Lege, som stimulerer børnenes kreativitet, og som giver plads til fantasi og fortolkning, når træstammen bliver en bus, eller pindene sværd eller kanoner.

Der er åbne og sociale rum som fx en græsplæne eller en eng, som kan bruges til boldspil og drageflyvning, eller afgrænsede og trygge rum, som fx legepladsen med gynger, rutsjebane og legehuse. Eller det vilde rum som skoven, havet og stranden med plads til fordybelse og fascination.

Udeliv handler blandt andet om at give børnene legemuligheder og oplevelser i og med naturen, så de får mulighed for at lære sig selv og naturen at kende. Naturens rum kan også udvide børnenes deltagemuligheder i fællesskabet på tværs af alder, køn, kultur og interesser.

I Nymarken har vi en fantastisk legeplads, der giver rum for masser af udeliv, derudover har vi naturen lige i baghaven.

Science:

Science i børnehøjde, handler for os meget om at give børnene mulighed for at danne erfaringer med årsag, virkning og sammenhæng. At der er fokus på børnenes begyndende forståelse for tal, former, størrelse og en begyndende matematisk opmærksomhed. At læringsmiljøet støtter børnene i at kategorisere og systematisere deres omverden ved hjælp af relationspar, som stor-lille, over-under, mange-få, tung-let. Vi har fokus på at lade børnene undersøge den verden de optaget af, det kan være at mærke om sneglen er blød eller hård er den slimet, hvad er der inde i en muslingeskal, hvad sker der hvis vi kommer en Mentos i en cola, hvordan får vi en drage til at flyve, kan man lave vulkaner i sandkassen etc.

Vi har plakater med tal hængende, puslespil og spil med talforståelse. Vi taler om former og farver, både i værkstedet eller til samling, men også på ture hvor vi møder skilte eller symboler. Vi forsøger at have en nysgerrige og undersøgende tilgang til verden omkring os og lader børnene undre sig og stille spørgsmål, samtidig med vi udfordre børnenes aktuelle forståelse for verden omkring dem.



Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Kulturelt indtryk og udtryk

Vi ligger vægt på at nysgerrighed, sansning, leg og fantasi indgår i de kulturelle læreprocesser. Den er båret af børnenes lyst, kreativitet, improvisation og aktiv deltagelse. For os er det vigtigt at børnenes egne ideer kommer til udtryk, at de selv er skabende og eksperimenterende, samtidig med at vi støtter dem samt udfordre dem, på hver deres niveau.

Vi lader børnene møde forskellige kunstarter, det kan være scenekunst, eller at se teaterforestillinger. Det kan være musik og sang, når vi har aldersopdelte aktiviteter med musikinstrumenter og sang, holder samling eller høre musik og danser. Vi lader dem møde litteratur, både ved højt læsning på stue eller til samling, at de selv kigger i bøger, eller ved aktiviteter med fokus på dialogisk læsning. På værksteder er der rig mulighed for at møde maleriets kunst og afprøve forskellige materialer samt teknikker.

Oplevelser der giver børnene mulighed for at dele, spejle sig i og fortolke egne og andres livserfaringer, tanker og drømme.

Kultur og fællesskab

Det pædagogiske læringsmiljø skal sikre, at alle børn får erfaringer der kan fungere som rettesnor til at orientere sig og handle på en hensynsfuld, demokratisk og respektfuld måde. For os er det vigtigt at børnene får en forståelse for den kultur de er omgivet af, samtidig med at vi støtter dem i at få erfaringer med at udfolde sig og begå sig i samfundet. Børnene skal have mulighed for at skabe egen mening og indhold i hverdagen. De skal opleve, at deres måder at forvalte tid og rum, leg, venskaber og konflikter på bliver mødt med nysgerrighed og respekt.

For at sikre deltagelsesmulighed for alle børn og at alle børn føler sig mødt på deres præmisser, forsøger vi at målrette den pædagogiske tilgang, så vi understøtter børnene i at prøve sig selv af, turde eksperimentere og øve sig. At alle børn møder en bred vifte af kunstarter og udtryk, og hvor børnene oplever sig selv som en aktiv del af beslutningsprocessen.

Deltagelse i fællesskab handler om at have forståelse for egne og andres kultur, baggrund og traditioner.